

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Историко-филологический факультет

Утверждаю:

Декан историко-филологического
факультета

О.В. Ягов

« _____ » 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.11.2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА
СОЦИАЛИЗАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Иностранный язык»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Пенза - 2013 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины «Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся» овладению студентом общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- способствовать овладению студентами теоретическими знаниями в области социальной педагогики в объёме, необходимом для реализации профессиональной деятельности;
- развить умения диагностировать и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания и профессионального самоопределения;
- формировать гуманистические социально-педагогические установки и ценностные ориентации у студентов по отношению к субъектам социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся» включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин в структуре основной образовательной программы подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология», «Социология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки выпускных квалификационных работ, а также подготовки к междисциплинарному государственному экзамену.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-9	с п о с о б е н р а б о т а т ь и н ф о р м а ц и е й г л о б а л ь н ы х	Знать: - особенности социального партнерства в системе образования;

	к о м п ь ю т е р н ы х с е т я х	Уметь: - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ОК-14	г о т о в т о л е р а н т н о м у в о с п р и я т и ю с о ц и а л ь н ы х к у л ь т у р н ы х р а з л и ч и й, у в а ж и т е л ь н о м у б е р е ж н о м у о т н о ш е н и ю и с т о р и ч е с к о м у н а с л е д и ю к и и к и	Знать: - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные,

	к у л ь т у р н ы м т р а д и ц и я м	национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
		Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Знать: - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы профессионального самопознания и саморазвития Уметь: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для

		решения различных профессиональных задач
		Владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-10	с п о с о б е н к и с п о л ь з о в а н и ю о т е ч е с т в е н н о г о и з а р у б е ж н о г о о п ы т а о р г а н и з а ц и и к у л ь т у р н о - п р о с в е т и т е л ь с к о й д е я т е л ь н о с т и	Знать: - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
		Уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
		Владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

4. Структура и содержание дисциплины

«Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>)	
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			коллоквиум	реферат
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.		
1.	Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление	5	1, 2	4	2	2	2	2	2	6	2
2.	Тема 2. Человек в процессе социализации	5	3, 4	4	2	2	4	2	2	6	4
3.	Тема 3. Особенности социальной адаптации в условиях трансформирующегося общества	5	5, 6	4	2	2	4	2	2	6	6
4.	Тема 4. Мегафакторы социализации	5	7	2	1	1	2	1	1	12	7
5.	Тема 5. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию	5	8	2	1	1	2	1	1	12	8
6.	Тема 6. Мезофакторы социализации	5	9, 10	4	2	2	2	2	2	12	10
7.	Тема 7. Воспитание в контексте микрофакторов социализации	5	11, 12	4	2	2	6	2	2	12	12
8.	Тема 8. Социальное воспитание	5	13, 14	4	2	2	2	2	2	17	14

9.	Тема 9. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся	5	15, 16	4	2	2	6	2	2	17	16
10.	Тема 10. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	5	17, 18	4	2	2	6	2	2	17	18
	Общая трудоемкость, в часах – 72 ч.			36	18	18	36	18	18	Промежуточная аттестация	
										Форма	Семестр
										Зачет	5
										Экзамен	

4.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Понятие «социализация». Субъект-объектный и субъект-субъектный подход к проблеме социализации. Сущность социализации. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации. Средства и агенты социализации. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.

Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения.

Практическое занятие: Сущность процесса социализации.

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Человек как объект социализации. Система ролей, осваиваемых человеком на протяжении жизни. Человек как субъект социализации. Признаки субъектности. Система задач, решаемых человеком на протяжении жизни. Человек как жертва социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации. Социально-педагогическая виктимология.

Практическое занятие: Человек как объект, субъект и жертва социализации.

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА

Адаптация личности: понятие, сущность, типы, виды. Соотношение понятий «социализация» и «адаптация». Адаптированность как результат адаптации личности. Критерии адаптированности личности. Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность адаптации. Деадаптация: причины: понятие, причины, возрастные особенности, пути преодоления. Особенности адаптации в условиях трансформирующегося общества. Адаптивность как способность личности к адаптации.

Практическое занятие: Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся.

ТЕМА 4. МЕГАФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Космос, планета, мир как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы и их влияние на социализацию подрастающего поколения. Принцип природосообразности воспитания.

Практическое занятие: Глобальные проблемы и их влияние на социализацию подрастающего поколения.

ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВЛИЯНИЯ МАКРОФАКТОРОВ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ

Страна как природно-географический фактор социализации. Этнокультурные условия социализации. Понятие «этнос». Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. ИмPLICITные концепции личности и воспитания. Общество как политико- социологическое явление. Половозрастная структура общества. Влияние социальной структуры общества на социализацию

подростающего поколения. Экономическое развитие и условия социализации. Государство как политико-юридическое явление. Государственная политика в области образования. Принцип культуросообразности воспитания.

Практическое занятие: Макрофакторы социализации.

ТЕМА 6. МЕЗОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Региональные особенности и их влияние на стихийную социализацию. Региональная политика в сфере образования. Средства массовой коммуникации: понятие, социализирующие функции. Медиаобразование. Субкультура: понятие, признаки, роль в стихийной социализации подрастающего поколения. Субкультура и воспитание. Тип поселения. Различия в условиях социализации в селе, городе, посёлке.

Практическое занятие: Молодёжная субкультура как фактор социализации.

ТЕМА 7. ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МИКРОФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Семья и семейное воспитание. Особенности современной семьи. Социализирующие функции семьи. Понятие «семейное воспитание». Стили семейного воспитания. Домашний очаг.

Понятие «соседство». Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.

Группы сверстников: понятие, классификация, социализирующие функции и механизмы. Группы сверстников и воспитание.

Религиозные организации: тенденции развития и изменение места и роли в жизни общества. Социализирующие функции религиозных организаций. Религиозное воспитание: понятие, агенты, уровни, формы, методы.

Воспитательные организации: понятие, номенклатура, типологические особенности, социализирующие функции и механизмы. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.

Понятие «микросоциум». Характеристики микросоциума: пространственная, архитектурно-планировочная, культурно-рекреационная, демографическая, социально-психологическая. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.

Практическое занятие: Семья и семейное воспитание как фактор социализации личности.

ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Развитие личности как педагогическая проблема. Соотношение развития, социализации, воспитания личности.

Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия.

Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов.

Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах.

Принципы социального воспитания.

Практическое занятие: Социальное воспитание: понятие, задачи, принципы, основные направления.

ТЕМА 9. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Понятие «педагогическое сопровождение». Позиция педагога в ходе педагогического сопровождения социализации обучающихся. Основные направления и содержание педагогического сопровождения социализации обучающихся. «Педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка». Функции педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Психологические механизмы педагогической поддержки. Этапы реализации педагогической поддержки. Позиция педагога в ходе педагогической поддержки обучающихся. Содержание, формы, методы, приёмы и средства педагогической поддержки обучающихся.

Практическое занятие: Основные направления и содержание педагогического сопровождения социализации обучающихся.

ТЕМА 10. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Понятия «личностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение». Задачи профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Основные направления и содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Формы, методы и средства педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Практическое занятие: Основные направления и содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины «Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция-визуализация («Человек в процессе социализации», «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»);
- пресс-конференция (Пресс-конференция глав ведущих стран мира: «Глобальные проблемы и их влияние на социализацию подрастающего поколения»);
- «круглый стол», дискуссия (круглый стол с участием представителей молодёжных субкультур, родителей и педагогов «Молодёжная субкультура как фактор социализации»; дискуссия «Современный адаптированный человек – это...»);
- компьютерные презентации («Виды семейного воспитания», «Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся»).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и

индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Наименование тем	Задание*	Кол-во часов
1.	Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [1-3, 7, 12-15, 17, 26]	2
	<u>Практическое занятие:</u> Сущность процесса социализации.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно [1-3, 7, 12-15, 17, 26].	2
2	Тема 2. Человек в процессе социализации	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [1, 2, 14, 15, 17]	2
	<u>Практическое занятие:</u> Человек как объект, субъект и жертва социализации.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно [1, 2, 14, 15, 17].	2
3.	Тема 3. Особенности социальной адаптации в условиях трансформирующегося общества	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [4-6, 9-11, 15, 16]	2
	<u>Практическое занятие:</u> Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся	Подготовка к дискуссии на тему: «Современный адаптированный человек – это...» [4-6, 9-11, 15, 16].	2
4.	Тема 4. Мегафакторы социализации	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [14, 15, 25, 26].	1
	<u>Практическое занятие:</u> Глобальные проблемы и их влияние на социализацию подрастающего поколения.	Подготовка к «Пресс-конференции глав ведущих стран мира» [14, 15, 25, 26].	1
5.	Тема 5. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [14, 15, 25, 26].	1
	<u>Практическое занятие:</u> Макрофакторы социализации.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно [14,15,25, 26].	1
6.	Тема 6. Мезофакторы социализации	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [2, 14, 15, 25, 26].	2

	<u>Практическое занятие:</u> Молодёжная субкультура как фактор социализации.	Подготовка к заседанию круглого стола с участием «представителей молодёжных субкультур», «родителей» и «педагогов» [2, 14, 15, 25, 26].	2
7.	Тема 7. Воспитание в контексте микрофакторов социализации	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [1, 7, 14, 15, 25, 26].	2
	<u>Практическое занятие:</u> Семья и семейное воспитание как фактор социализации личности.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовка презентации на тему «Виды семейного воспитания» [1, 7, 14, 15, 25, 26].	2
8.	Тема 8. Социальное воспитание	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [1-3, 8, 13-15].	2
	<u>Практическое занятие:</u> Социальное воспитание: понятие, задачи, принципы, основные направления.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно [1-3, 8, 13-15].	2
9.	Тема 9. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [5, 14, 15, 20, 21, 22].	2
	<u>Практическое занятие:</u> Основные направления и содержание педагогического сопровождения социализации обучающихся.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Презентация на тему «Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся» [5, 14, 15, 20-22].	2
10.	Тема 10. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [20-24].	2
	<u>Практическое занятие:</u> Основные направления и содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Подготовка к ролевой игре: «Профориентационный классный час» [20-24].	2

* - учебные пособия приводятся ниже

Литература для самостоятельной работы

1. Аболина, Е. О. Педагогические условия социализации учащихся в образовательном процессе профессионального лица [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. О. Аболина. – Чита, 2009.
2. Бим-Бад, Б. М. Образование в контексте социализации [Текст] / Б. М. Бим-Бад, А. В. Петровский // Педагогика. – 2006. - № 3. – С. 3–8.
3. Богданова, В. В. Траектории социализации современного студенчества. Феномены сообразной и неадаптивной социализации [Текст] / В. В. Богданова // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2009. - № 3.
4. Воскресенко, О.А. Организация и содержание тренинговых занятий повышения уровня адаптированности студентов-первокурсников в высшей школе: учеб.-метод. пособие [Текст] / О. А. Воскресенко. – Пенза: Пенз. гос. технолог. акад., 2008.

5. Воскрекасенко, О. А. Теория и практика организации тренинга адаптивности с обучающимися в учреждениях высшего профессионального образования: учебное пособие [Текст] / О. А. Воскрекасенко. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2010.
6. Воскрекасенко, О. А. Развитие адаптационных способностей обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования: учебное пособие [Текст] / О. А. Воскрекасенко. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2010.
7. Громов, Е. В. Профильное обучение как фактор социализации выпускника сельской школы [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Громов. – Саранск, 2009.
8. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй [Текст] / В. Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Диагностика адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза: методические рекомендации /авт.-сост. О.А. Воскрекасенко, И.В. Михалец. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2009.
10. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2004.
11. Клейберг, Ю. А. Социально-психологическая адаптация личности девиантного подростка: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. II: Социально-психологические адаптационные и коррекционно-воспитательные технологии работы с детьми девиантного поведения [Текст] / Ю. А. Клейберг, Л. А. Кокорева. – Ульяновск: УлГУ, 2004.
12. Луков, А. В. Культурная социализация [Текст] / А. В. Луков // электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2008. - № 3 [http: // www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/3/lukov_AV/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/3/lukov_AV/)
13. Маслова, И. А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. А. Маслова. – Магнитогорск, 2007.
14. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для педагогических вузов [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2007.
15. Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2006.
16. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. – М.: Эксмо, 210.
17. Радина, Н. К. Психологические аспекты социализации личности: к вопросу о моделях классификации видов социализации [Текст] / Н. К. Радина // Психологическая наука и образование. – 2005. - № 1. – С. 45–50.
18. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика [Текст] / А. А. Реан. – СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006.
19. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека [Текст] / С. И. Розум. – СПб.: Речь, 2007.
20. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: учеб. пособ. для студ. высш. учебн. заведений /под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
21. Попова, С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя [Текст] / С. И. Попова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.
22. Рожков, М. И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса [Текст] / М. И. Рожков // Психология и педагогика социального воспитания: Материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. – С. 322 – 323.
23. Сафин, В. Ф. Личность: факторы и условия самоопределения и самореализации [Текст] / В. Ф. Сафин. – Уфа, 2007.

24. Соловьёва, О. Ю. Технологическое обеспечение самоопределения личности в процессе профильного обучения школьников [Текст]: дис. ... канд.пед. наук / О. Ю. Соловьёва. – Н. Новгород, 2008.
25. Социальная психология: Словарь / под общ. Ред. А. В. Петровского. – М, 2006.
26. Терентьев, А. А. Социализация молодёжи современной России и система образования [Текст] / А. А. Терентьев. – Н. Новгород: ННГУ, 2008.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация освоения спецкурса «Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся» осуществляется главным образом в лекционной форме, что объясняется теоретическим характером изучаемого материала. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекциях можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Органичным дополнением могут стать дебаты, дискуссии, «круглые столы» и пресс-конференции.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
 3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.
- Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

6.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Коллоквиум № 1.	Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление Тема 2. Человек в процессе социализации Тема 3. Особенности социальной	ОК-9, ОК-14, ПК-3, ПК-10

		адаптации в условиях трансформирующегося общества	
2.	Коллоквиум № 2.	Тема 4. Мегафакторы социализации Тема 5. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию Тема 6. Мезофакторы социализации Тема 7. Воспитание в контексте микрофакторов социализации	ОК-9, ОК-14, ПК-3, ПК-10
2.	Коллоквиум № 3.	Тема 8. Социальное воспитание Тема 9. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся Тема 10. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	ОК-9, ОК-14, ПК-3, ПК-10
8.	Реферат	Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление Тема 2. Человек в процессе социализации Тема 3. Особенности социальной адаптации в условиях трансформирующегося общества Тема 4. Мегафакторы социализации Тема 5. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию Тема 6. Мезофакторы социализации Тема 7. Воспитание в контексте микрофакторов социализации Тема 8. Социальное воспитание Тема 9. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся Тема 10. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	ОК-9, ОК-14, ПК-3, ПК-10

Примерная тематика рефератов:

1. Субъект-объектный и субъект-субъектный подход к исследованию социализации.
2. Агенты социализации.
3. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации.
4. Социально-педагогическая виктимология.
5. Особенности адаптации в условиях трансформирующегося общества.
6. Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность адаптации.
7. Адаптивность как способность личности к адаптации.
8. Глобальные проблемы и их влияние на социализацию подрастающего поколения.
9. Принцип природосообразности воспитания.
10. Имплицитные концепции личности и воспитания.
11. Влияние социальной структуры общества на социализацию подрастающего поколения.
12. Принцип культуросообразности воспитания.
13. Региональная политика в сфере образования (на примере Пензенской области).
14. Субкультура: понятие, признаки, роль в стихийной социализации подрастающего поколения. Субкультура и воспитание.

15. Семья и семейное воспитание.
16. Соседство и стихийная социализация.
17. Группы сверстников и воспитание.
18. Религиозное воспитание: понятие, агенты, уровни, формы, методы.
19. Воспитательные организации: понятие, номенклатура, типологические особенности, социализирующие функции и механизмы.
20. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
21. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.
22. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека.
23. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся: понятие, основные направления и содержание деятельности.
24. Педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации: понятие, функции, формы, методы и средства.
25. Формы, методы и средства педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Вопросы к коллоквиуму № 1

Тема 1.

1. Сопоставьте определения понятия «социализация», данные разными авторами. Найдите общее и особенное.
2. В чем заключается сущность процесса социализации?
3. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.

Тема 2.

1. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
2. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
3. Покажите, как меняются возрастные задачи в младшем школьном, подростковом юношеском возрасте.
4. Покажите на примере одного из возрастных этапов, какие опасности, способные превратить человека в жертву социализации, предостерегают ребёнка.

Тема 3.

1. Раскройте особенности социальной адаптации обучающихся в условиях современного трансформирующегося общества.
2. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность адаптации обучающихся.
3. Адаптивным человек рождается или становится?

Вопросы к коллоквиуму № 2

Тема 4.

1. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
2. Какова современная трактовка принципа природосообразности воспитания?

Тема 5.

1. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.
2. В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социального, коррекционного и диссоциального воспитания?
3. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.

Тема 6.

1. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.

2. Охарактеризуйте характер влияния СМК на жизнь и развитие человека.
3. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе.
4. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.

Тема 7.

1. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
2. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
3. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.
4. Дайте характеристику микросоциума, в котором вы проходите практику.
5. Охарактеризуйте воспитательное пространство как педагогическое явление и различные варианты его создания.

Вопросы к коллоквиуму № 3

Тема 8.

1. Раскройте понятие «социальное воспитание».
2. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организациях, где вы проходите практику (если она есть).
3. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
4. В чем сущность принципа диалогичности социального воспитания?

Тема 9.

1. Какую роль играет позиция педагога в ходе педагогического сопровождения социализации обучающихся.
2. Каковы психологические механизмы педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
3. Раскройте алгоритм поэтапной реализации педагогической поддержки обучающегося в проблемной ситуации.

Тема 10.

1. Покажите основные направления и раскройте содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп.
2. Охарактеризуйте формы, методы и средства педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старших классов.

Примерный перечень вопросов к зачёту в 5 семестре.

1. Сущность процесса социализации.
2. Механизмы социализации.
3. Человек как объект и субъект социализации.
4. Человек как жертва социализации.
5. Общая характеристика мегафакторов социализации.
6. Страна как природно-географический фактор социализации.
7. Этнокультурные условия социализации.
8. Общество и государство как макрофакторы социализации.
9. Региональные особенности и их влияние на социализацию подрастающего поколения.
10. Средства массовой коммуникации и их роль в социализации детей, подростков, молодёжи.
11. Субкультура: понятие, признаки, социализирующие функции и механизмы.
12. Различия в условиях социализации в селе, городе, посёлке.
13. Группы сверстников: понятие, классификация, социализирующие функции и механизмы.
14. Религиозные организации и религиозное воспитание и их роль в социализации.
15. Воспитательные организации: понятие, номенклатура, типологические особенности, социализирующие функции и механизмы.

16. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
17. Микросоциум: понятие и основные характеристики как микрофактора социализации.
18. Принципы социального воспитания.
19. Сущность социального воспитания и его задачи в стабильном и нестабильном обществах.
20. Основные направления и содержание деятельности по педагогическому сопровождению социализации обучающихся.
21. Педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.
22. Основные направления и содержание деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воскрекасенко, О. А. Теория и практика организации тренинга адаптивности с обучающимися в учреждениях высшего профессионального образования: учебное пособие [Текст] / О. А. Воскрекасенко. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2010.
2. Воскрекасенко, О. А. Развитие адаптационных способностей обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования: учебное пособие [Текст] / О. А. Воскрекасенко. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2010.
3. Воскрекасенко, О. А. Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011.
4. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник. – М.: РИОР, 2013.
5. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. – М.: Эксмо, 2010.
6. Социальная педагогика: учебник для бакалавров /под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – М.: Издательство: Дашков и К, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Аболина, Е. О. Педагогические условия социализации учащихся в образовательном процессе профессионального лица [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. О. Аболина. – Чита, 2009.
2. Аксенов И.Н. Социализация подростков. – М., 1996.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1988.
4. Андреевкова Н.В. Проблема социализации личности //Социальные исследования. – М: наука, 1970. – Вып. 3.
5. Антюхова Е.Ю. Нравственный императив в социализации личности //Мир психологии. – 1998. - № 1. – С. 66 – 71.
6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1997.
7. Бим-Бад, Б. М. Образование в контексте социализации [Текст] / Б. М. Бим-Бад, А. В. Петровский // Педагогика. – 2006. - № 3. – С. 3–8.
8. Богданова, В. В. Траектории социализации современного студенчества. Феномены сообразной и неадаптивной социализации [Текст] / В. В. Богданова // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2009. - № 3.
9. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., 1994.
10. Бочарова В.Г., Плоткин М.М. Школьник в микрорайоне. М., 1986.
11. Бueva Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1968.

12. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие. – М., 1999.
13. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях. Ярославль, 1999.
14. Воскресенко, О.А. Организация и содержание тренинговых занятий повышения уровня адаптированности студентов-первокурсников в высшей школе: учеб.-метод. пособие [Текст] / О. А. Воскресенко. – Пенза: Пенз. гос. технолог. акад., 2008.
15. Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. – М., 1995.
16. Громов, Е. В. Профильное обучение как фактор социализации выпускника сельской школы [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Громов. – Саранск, 2009.
17. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей [Текст] / В. Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
18. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М., 1989.
19. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. – М.: Соц. Здоровье России, 1999.
20. Диагностика адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза: методические рекомендации /авт.-сост. О.А. Воскресенко, И.В. Михалец. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2009.
21. Диагностика школьной дезадаптации. – М, 1993.
22. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2004.
23. Касьянов В.В. Социализация молодёжи: сущность, особенности, тенденции. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 1994.
24. Клейберг, Ю. А. Социально-психологическая адаптация личности девиантного подростка: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. II: Социально-психологические адаптационные и коррекционно-воспитательные технологии работы с детьми девиантного поведения [Текст] / Ю. А. Клейберг, Л. А. Кокорева. – Ульяновск: УлГУ, 2004.
25. Ковалёва А.И. Социализация личности: норма и отклонение. – М.: Ин-т молодёжи, Голос, 1996.
26. Комаров М.С. Введение в социологию. М., 1994.
27. Кон И. Ребенок и общество. М., 1988.
28. Личность и факторы её социализации: семья, коллектив, образование, культура. – Н. Новгород, 1995.
29. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1997.
30. Маслова, И. А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. А. Маслова. – Магнитогорск, 2007.
31. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
32. Мудрик А.В. Виктимология. Ж «Магистр», 1992, май.
33. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. М., 1983.
34. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М., 1984.
35. Мудрик А.В. Социализация как социально-педагогическое явление // Вестн. Рос. гум. науч. фонда. – 1999. – №4. С. 142 – 148.
36. Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2006.
37. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для педагогических вузов [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2007.
38. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Учеб. пособ. для вузов. – М., 2003.
39. Осорина М.В. Секретный мир детства в пространстве мира взрослых. – СПб., 1999.
40. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: учеб. пособ. для студ. высш. учебн. заведений /под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

41. Попова, С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя [Текст] / С. И. Попова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.
42. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учеб. пособие /Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 1997.
43. Радина, Н. К. Психологические аспекты социализации личности: к вопросу о моделях классификации видов социализации [Текст] / Н. К. Радина // Психологическая наука и образование. – 2005. - № 1. – С. 45–50.
44. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика [Текст] / А. А. Реан. – СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006.
45. Рожков, М. И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса [Текст] / М. И. Рожков // Психология и педагогика социального воспитания: Материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. – С. 322 – 323.
46. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека [Текст] / С. И. Розум. – СПб.: Речь, 2007.
47. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект. – Новосибирск: Наука. Сибирская издательская Фирма РАН, 2002.
48. Сафин, В. Ф. Личность: факторы и условия самоопределения и самореализации [Текст] / В. Ф. Сафин. – Уфа, 2007.
49. Семенов В.Д. Социальная педагогика: История и современность. Екатеринбург, 1995.
50. Синцова Л.К. Социализация и адаптация (Социально-философский анализ) // Социальная адаптация и вопросы нравственного воспитания личности. – Барнаул: БГПИ, 1984.
51. Соловьёва, О. Ю. Технологическое обеспечение самоопределения личности в процессе профильного обучения школьников [Текст]: дис. ... канд.пед. наук / О. Ю. Соловьёва. – Н. Новгород, 2008.
52. Социальная педагогика: Курс лекций /Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
53. Социальная психология: Словарь / под общ. Ред. А. В. Петровского. – М, 2006.
54. Социология. – М., Мысль, 1990.
55. Терентьев, А. А. Социализация молодёжи современной России и система образования [Текст] / А. А. Терентьев. – Н. Новгород: ННГУ, 2008.
56. Хуррельман К. Социальная структура и развитие личности: Введение в теорию социализации // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. – Сер. 11: Социология: РЖ /РАН, ИНИОН. – М., 1997. - № 1. – С.180.
57. Харчев А.Г. Социология воспитания. М., 1990.
58. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 1969.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Агранат, Д. Л. Особенности и этапы социальной адаптации молодого сотрудника ОВД // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2009. — № 3 - Социология. <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/3/>
2. Богданова, В. В. Траектории социализации современного студенчества. Феномены сообразной и неадаптивной социализации // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2009. — № 3 - Социология. <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/3/>
3. Бычков, Д. В. Российские партии в процессе политической социализации молодежи в условиях современной России // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2009. — № 1 - Философия. Политология. <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/1/>

4. Гавров, С. Н. Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. — 2008. — № 5. — С. 21–29. [http: // urao.edu/date/FILEARCHIVE/1.pdf/2008/5/](http://urao.edu/date/FILEARCHIVE/1.pdf/2008/5/)
5. Криворученко, В. К. Социализация молодого поколения в условиях развития демократии и гражданского общества в современной России: политологический аспект // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2008. — № 3 - Социология. [http: // www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/3/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/3/)
6. Луков, А. В. Культурная социализация [Текст] / А. В. Луков // электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2008. - № 3 [http: // www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/3/lukov_AV/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/3/lukov_AV/)
7. Орлова, В. В. Социализация молодежи: потенциал регионального социума // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2009. — № 3 - Социология. [http: // www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/3/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/3/)
8. Свертков, И. А. Особенности партийной социализации молодежи в современной России // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2009. — № 3 - Социология. [http: // www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/3/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/3/)

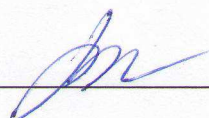
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Лекционная аудитория (ауд. 11-357, ауд.11-343).
- Мультимедийные технические средства (ауд. 11-357, ауд. 11-343), ПК (9 ед., ауд. 11-478).
- Интернет (ауд.11-478).

Рабочая программа дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учётом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование».

Программу составили:

1. Воскрекасенко О.А., доцент



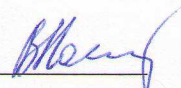
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика»

Протокол № 1

от 6 сентября 2013 года

Зав. кафедрой



В.В. Полукаров
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»

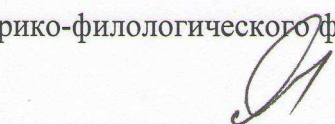
 Е.Ю. Алёшина
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 3

от « 17 » сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 Зinov О.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2013/2014	Протокол №1 от 06.09.2013г.	Обновлен список литературы и переутверждена программа 2011 года	1, 19-23	-	-